



MODELO EDUCATIVO UEES

2022

Vicerrectorado Académico



CONTENIDO

Capítulo I. Identidad Institucional	2
Reseña Institucional	2
Credo Institucional	3
Principios fundacionales.....	4
Capítulo II. Tendencias y competencias del entorno	5
Tendencias de la educación superior.....	5
Competencias demandadas en el entorno.....	6
Capítulo III. Modelo Educativo UEES	8
Perfil del graduado UEES	9
Competencias y habilidades del modelo	9
Valores	10
Componentes del Modelo	13
1. Vida universitaria.....	13
2. Aprendizaje vivencial.....	13
Metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje	14
3. Función del Profesor.....	17
Condiciones indispensables	18
Capítulo IV. Investigación	22
Capítulo V. Vinculación.....	24
Capítulo VI. Evaluación	25

MODELO EDUCATIVO UEES

Capítulo I. Identidad Institucional

Reseña Institucional

La Universidad Espíritu Santo (UEES), es una institución académica de educación superior, sin fines de lucro, con personería jurídica y autonomía financiera. Fue creada por el Pleno de las Comisiones Legislativas del Congreso Nacional mediante la Ley 43, sancionada por el presidente Durán Ballén, el 8 de noviembre de 1993. El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), emitió el informe favorable de acuerdo al artículo 7 de la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas vigente en ese momento.

La UEES está estructurada con nueve facultades de grado y una de postgrado. Cada facultad cuenta con su estructura organizativa liderada por el Decano y sus directores académicos, de escuela, carrera o programas:

1. Arquitectura y Diseño
2. Ciencias de la Comunicación
3. Ciencias de la Salud
4. Derecho, Política y Desarrollo
5. Emprendimiento, Negocios y Economía
6. Estudios Internacionales
7. Ingeniería
8. Hospitalidad y Entretenimiento
9. Humanidades
10. Postgrado

La Misión de la UEES es: "Servir a la sociedad mediante la generación de entornos de aprendizaje para la formación integral de personas que, a través de la docencia, la investigación y la vinculación contribuyan al desarrollo del país."

Actualmente, la UEES se proyecta ante la nueva evolución de la industria y la tecnología, lista para emprender un nuevo cambio hacia la educación 4.0 con un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en las experiencias de los estudiantes, con profesores inspiradores que trascienden en su vocación de formación y transformación de sus alumnos.



Credo Institucional

El credo es un compendio de la filosofía humanista que nos cobija, de los principios que establecen nuestro accionar y de las metas ambiciosas de una institución de educación superior. El credo fue pensado como un código vivo y fecundo, como una síntesis de aquello en lo que creemos y como fuente inagotable de realizaciones en bien de la juventud y del país.

Este credo nació del concurso espontáneo de los fundadores de la UEES y refleja lo que ellos creyeron que eran los pilares fundamentales sobre los que se debía construir la institucionalidad de la naciente universidad; pilares que tuvieron la virtud de ser muy bien cimentados y de una consistencia suficiente para que la institución no tambaleara en los momentos de prueba que, como toda institución llamada a permanecer en el tiempo, puede sufrir alguna vez. El transcurso de los años fue una criba indispensable para rubricarlos y también para introducir ligeros cambios que certifican la vitalidad de una institución abierta al mundo y, al mismo tiempo, la fidelidad a los principios de siempre.

- ✓ Creemos en el Espíritu Santo, en su fortaleza y sabiduría divinas que nos impulsan a conjugar ciencia, ética y servicio en pro de la formación de recursos humanos que edifiquen el país.
- ✓ Creemos en el Ecuador, espacio geográfico privilegiado por la naturaleza, ámbito propicio para las realizaciones comunitarias y personales.
- ✓ Creemos en la UEES, madre nutricia de profesionales productivos y solidarios, centro de investigación, fuente de soluciones de los problemas del país.
- ✓ Creemos que “NON PROGREDI REGREDI EST” es un imperativo permanente que impulsa el progreso y mejoramiento personal e institucional.
- ✓ Creemos en la necesidad de los cambios oportunos e inteligentes, fieles a la dinámica de las ciencias, el cambio del tejido social y la innovación de los campos laborales.
- ✓ Creemos en nuestros colaboradores y docentes, savia vital de todo crecimiento; en nuestros estudiantes, semilla en eclosión; en la sociedad, principio y destino de nuestro quehacer.
- ✓ Creemos en la coexistencia interdependiente a la vez que mutuamente productiva de los pueblos, en un mundo globalizado respetuoso de las culturas autóctonas y de su idiosincrasia.
- ✓ Creemos que nuestro trabajo debe contribuir a un futuro de paz, libertad, democracia y equidad para todos, concomitante con el cumplimiento del deber de cada uno.

Dr. David Samaniego Torres



Principios fundacionales

La creación de la UEES se basó en siete principios que forman parte de su ADN institucional y que son los ejes en la formación profesional de nuestros estudiantes:

1. Ética
2. Democracia
3. Libertad
4. Respeto a la vida
5. La Familia
6. Respeto al medio ambiente
7. Rigor académico

El propósito que nos impulsa es formar y transformar al estudiante en un ciudadano humano, solidario y competente a través de un proceso de aprendizaje vivencial para que discierna el verdadero rol su profesión, que aporte y construya una mejor sociedad.



Capítulo II. Tendencias y competencias del entorno

Tendencias de la educación superior

Los cambios en el mundo globalizado conllevan nuevos modos comunicar, transmitir y construir conocimiento

1. Un mundo sin fronteras. Potenciar la interconexión

Los cambios actuales por la dinámica y exigencias permanentes del mundo orientan la formación de la educación superior en la toma de decisiones, las nuevas tecnologías, la sociedad virtual, enfocada a la diversidad y las competencias para enfrentarse a los retos de la vida.

2. Creación de talento competitivo

Talent-engine. Enfocar la formación para desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes que le generen bienestar en su vida y sostenibilidad en el desarrollo de su profesión.

El aprendizaje se expande en el trabajo colaborativo y guiado para que los estudiantes de manera lúdica para que desarrollen sus habilidades y conocimientos. La formación transdisciplinar generará habilidades transversales y blandas como colaboración, creatividad, resiliencia, innovación, entre otras.

El currículo es construido en conjunto con empleadores y representantes de la comunidad, y así mismo ellos participan de manera activa en el proceso de aprendizaje en diferentes escenarios.

3. Aprendizaje a lo largo de la vida

Life long learning. Incrementa la formación continua por varios aspectos: a) porque la reducción del número de estudiantes bachilleres que ingresan a primer nivel de formación universitaria; y, b) los profesionales buscan actualización y especialización en temas específicos que logran por medio de cursos cortos. Ante esta situación se crean las insignias digitales o micro-credenciales que se eligen libremente según los intereses de los estudiantes.

4. Comunidades abiertas

Home-open. Las universidades se convierten en la parte central del ecosistema de la innovación regional, diseñando campus y espacios digitales para que los estudiantes se sientan como en casa con el fin de desarrollar investigación e innovación colaborativa.

Desde la perspectiva de campus digitales y espacios para la formación, existe un nuevo entorno para la formación de educación superior, el metaverso o mundo virtual. El metaverso son entornos ficticios construidos para lograr algún objetivo, en el caso de la educación son espacios donde el profesor y los estudiantes desarrollen el proceso de aprendizaje.

Al momento, estudiantes de los programas de innovación del MIT y la Universidad de Stanford tienen acceso a recibir sus clases en los campus virtuales por medio de avatares. Con el desarrollo del metaverso en las redes sociales, el futuro de la educación superior necesita la implementación de estos espacios virtuales para sus estudiantes.

5. Flexibilidad

Las tendencias de la educación superior orientan a una flexibilidad donde los estudiantes diseñan el currículo que desean cursar en su formación de acuerdo a las necesidades que han identificado o las competencias que requieren desarrollar según su plan o visión profesional. Por otro lado, la flexibilidad en la modalidad de estudios, para que los estudiantes obtengan mayores beneficios de movilidad en diferentes modalidades y entornos de aprendizaje.

Competencias demandadas en el entorno

Se analizaron los estudios de competencias requeridas por las organizaciones entre ellos:

1. El estudio realizado por IBM en el año 2018, donde determinaron que las competencias que buscan las empresas:
 - a) Voluntad de ser flexible, ágil y adaptable al cambio.
 - b) Habilidades de gestión del tiempo y capacidades para priorizar.
 - c) Capacidades para trabajar eficazmente en entornos de equipo.
 - d) Capacidad para comunicarse de manera efectiva.
 - e) Habilidades analíticas y visión para los negocios.
 - f) Capacidades técnicas básicas para STEM.
 - g) Capacidad de innovación y creatividad.
 - h) Conocimientos de informática.
 - i) Ética e integridad.
 - j) Dominio de lengua extranjera.

2. El estudio de competencias de Google, publicado en el año 2019, determinó las siguientes competencias:
 - a) Capacidad analítica crítica y toma de decisiones.
 - b) Análisis y resolución de problemas.
 - c) Storytelling.
 - d) Mentalidad transmedia.
 - e) Visión global.

3. Estudio de competencias de la CEPAL (2020):
 - a) Capacidad de aprendizaje
 - b) Adaptabilidad
 - c) Colaboración
 - d) Comunicación verbal y escrita
 - e) Creatividad e innovación
 - f) Solución de problemas y toma de decisiones
 - g) Pensamiento crítico

- h) Manejo de información y de datos
- i) Liderazgo
- j) Tecnología y pensamiento computacional

4. Estudio de competencias realizado por Jeff Selingo (2020), autor de tres bestsellers del New York Times, experto en educación superior e innovación, determinó en su trabajo las competencias que serán demandadas, clasificadas en habilidades humanas, de negocios y digitales:

Habilidades Humanas	Habilidades de Negocio	Habilidades Digitales
a) Comunicación	a) Procesos de negocios	a) Análisis de datos
b) Creatividad	b) Gestión de proyectos	b) Gestión de datos
c) Pensamiento crítico	c) Diseño digital	c) Desarrollo de software
d) Trabajo colaborativo	d) Comunicación de datos	d) Programación
e) Habilidades de análisis		e) Seguridad digital

Con base a estos estudios de competencias, se determinaron las competencias generales de la formación de la UEES, que se detallarán en el siguiente capítulo.



Capítulo III. Modelo Educativo UEES

El Modelo Educativo de la UEES está centrado en la formación del estudiante, desde la eminente dignidad de la persona humana, por ser una persona original, creativa, única e irrepetible. El propósito de este modelo es formar y transformar al estudiante en un ciudadano humano, solidario y competente, para ello, se dispondrá de estrategias dirigidas al desarrollo de habilidades y competencias a través del aprendizaje práctico y vivencial, la interacción con la tecnología y la relación con el entorno de su profesión, con la finalidad de discernir su verdadero rol que aporte y construya una mejor sociedad.

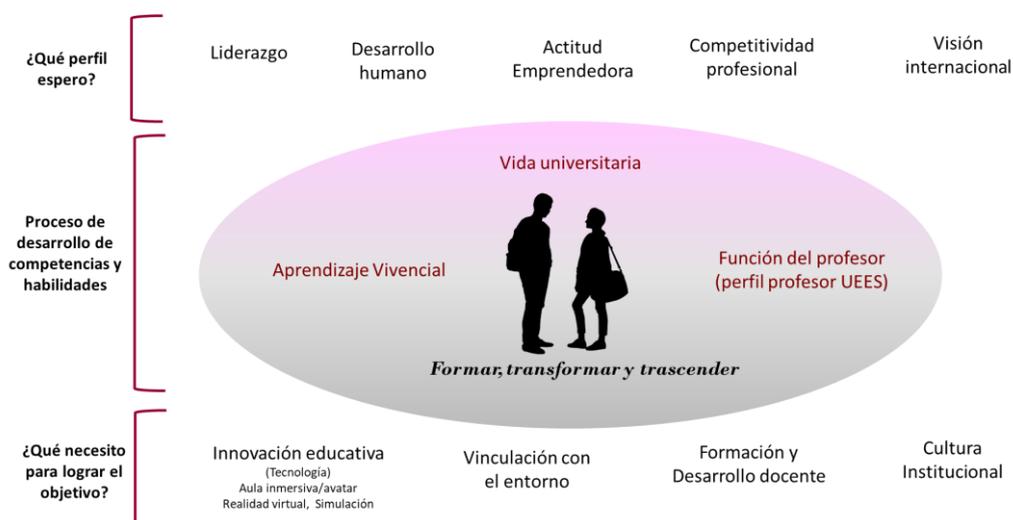
El Modelo Educativo de la UEES conceptualizado y descrito en este documento, tiene en cuenta los principios fundacionales de la Universidad, las habilidades que requieren los profesionales considerando las tendencias de su formación con competencias que respondan a las exigencias del mundo actual y el desarrollo de la persona con habilidades blandas que sean un diferenciador en su profesión.

Para la definición del Modelo Educativo de la UEES se consideraron como premisas fundamentales: los dominios del conocimiento definidos, el portafolio académico de carreras, programas y cursos y la integración de las funciones sustantivas de la educación superior (docencia, investigación y vinculación con la sociedad).

Los dominios son áreas de conocimiento que agrupa las fortalezas, la preparación y los conocimientos del claustro de profesores y el portafolio académico de la UEES:

- ✓ Biodiversidad, manejo ambiental y desarrollo sostenible e infraestructura
- ✓ Salud integral
- ✓ Responsabilidad social empresarial, emprendimiento y desarrollo económico
- ✓ Desarrollo humano, educación inclusiva, arte y cultura
- ✓ Tecnología de la información y la comunicación
- ✓ Ciencias sociales y de la información

Esquema del Modelo Educativo UEES



Perfil del graduado UEES



En la UEES se generan los entornos de aprendizaje, *networking* y *coworking* con la finalidad de formar, transformar y trascender en su misión, para que sus estudiantes obtengan las competencias y habilidades para ejercer su profesión con liderazgo consiente, desarrollo humano positivo, actitud emprendedora, competitividad profesional y visión internacional.

Un graduado de la UEES independiente de la profesión que elija:

- ✓ Será un líder consiente, positivo y disruptivo en el ámbito de su profesión, ejerciéndola con ética, democracia y libertad;
- ✓ Desarrollará un sentido humano y valores que trascienden en el respeto de la familia, la vida desde la concepción, el medio ambiente, su vida y la de los demás;
- ✓ Tendrá actitud emprendedora con pasión para crear, innovar, transformar el mundo que conocemos, romper paradigmas, diseñar su propia realidad, reírse del conformismo, creer en uno mismo, mostrar fuerza, redibujar el futuro;
- ✓ Desarrollará las competencias profesionales y blandas que le permitan desenvolverse en su proyecto de vida; y,
- ✓ Contará con visión internacional para enfrentar los desafíos globales.

Competencias y habilidades del modelo

Las competencias generales y habilidades que se desarrollan en la formación de la UEES son:

- ✓ Comunicación asertiva (Comunicación verbal y escrita).
- ✓ Liderazgo (consiente, positivo y disruptivo).
- ✓ Inteligencia relacional (Trabajo en equipo, colaboración, empatía).
- ✓ Empoderamiento digital (Manejo de información, tecnología y pensamiento computacional).
- ✓ Razonamiento crítico (Solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico).
- ✓ Pensamiento disruptivo (Creatividad, innovación y emprendimiento).
- ✓ Gestión del tiempo.
- ✓ Gestión del cambio (Adaptabilidad).
- ✓ Gestión del autoconocimiento (Inteligencia emocional, valores).

En la formación y profesión el estudiante podrá:

- ✓ Analizar críticamente los factores que afectan el entorno nacional e internacional desde la perspectiva de su profesión.
- ✓ Gestionar las tecnologías relacionadas con la profesión.
- ✓ Vincular las mejores prácticas de gestión en su profesión.
- ✓ Dominar al menos un idioma extranjero con visión internacional.
- ✓ Respetar y defender el desarrollo sostenible para reducir el impacto de las actividades humanas en la naturaleza.
- ✓ Lograr su formación integral en el proceso continuo, permanente y participativo para desarrollar armónica y coherentemente las dimensiones del ser humano desde la reflexión ética de sus acciones.

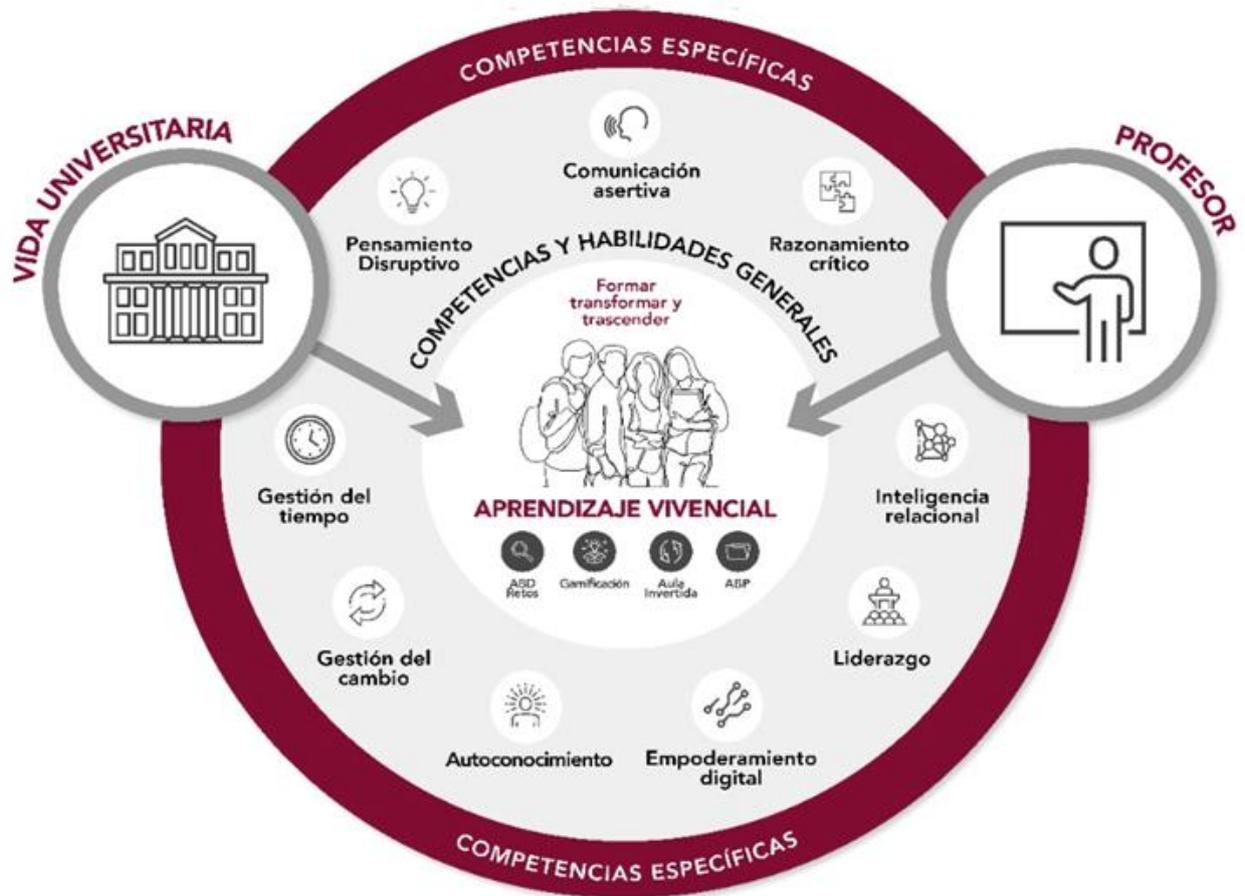
Valores

- ✓ Ético: Ejercer un comportamiento ético.
- ✓ Servicio: Actuar en servicio a los demás.
- ✓ Solidaridad: Demostrar un comportamiento solidario.
- ✓ Perseverancia: Ser perseverante en alcanzar sus objetivos.
- ✓ Auto criticidad: Ejercer un pensamiento auto-crítico.
- ✓ Respeto: Respeto a los demás, a la vida, familia y al medio ambiente.
- ✓ Responsabilidad: Responder libre y conscientemente ante lo realizado.
- ✓ Integridad: Actuar con integridad generando confianza en los demás.
- ✓ Empatía Sentir empatía con los demás.
- ✓ Gratitud Ser agradecido siempre con todos.
- ✓ Justicia Ser justo.
- ✓ Honestidad Ser decente, digno, honrado y sincero.
- ✓ Optimismo Desarrollar un pensamiento positivo para enfrentar sus metas.
- ✓ Puntualidad Respetar el tiempo de los demás.
- ✓ Libertad Elegir su forma de actuar en la sociedad.
- ✓ Hospitalidad Acoger, agasajar y tratar bien a los demás,
- ✓ Amabilidad Mostrar respeto y buen trato a los demás.

Es importante señalar que el modelo se refiere a las competencias desde un concepto amplio para describir el desempeño de los estudiantes, no significa que el modelo educativo de la UEES utilice un currículum por competencias.

Las competencias son transformadas en resultados de aprendizaje para lograr la evaluación del desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





Componentes del Modelo

1. Vida universitaria

La vida universitaria en la UEES se convierte en uno de los componentes del modelo, porque se generan entornos (físicos y virtuales) y actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades transversales que les ayudan a su crecimiento y formación para los retos del mundo actual.

Los estudiantes en la UEES encontrarán entornos de enseñanza-aprendizaje innovadores y espacios para compartir experiencias, resolver retos o proyectos y áreas de entretenimiento y deporte que les brindarán una vida universitaria memorable.



Dentro de la vida universitaria consta la internacionalización es uno de los ejes fundamentales de este componente, la Universidad cuenta con una variedad de alianzas internacionales para lograr el intercambio estudiantil, la formación continua y el aprendizaje colaborativo internacional.

2. Aprendizaje vivencial

El aprendizaje vivencial será el resultado de la utilización de metodologías de aprendizaje basado en desafíos, donde los estudiantes generen soluciones creativas a los retos que se planteen en su formación.

El aprendizaje vivencial contempla tres ejes en el proceso de formación profesional:

- a. Aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje prácticas y vivenciales que integren el conocimiento con el entorno donde se desenvuelve la carrera, a través de desafíos establecidos en la ruta de aprendizaje.

- b. Aprendizaje experimental y vivencial desde la realidad y en el entorno donde se desarrolla la profesión.
- c. Coparticipación de expertos de la profesión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje

El modelo educativo de la UEES utilizará predominantemente el aprendizaje basado en desafíos/retos en la formación de sus estudiantes, además combinará este aprendizaje con gamificación, aula invertida y aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje basado en desafíos/retos

Marco colaborativo y práctico, en donde se identifican ideas, realizan preguntas, descubren y resuelven retos para posteriormente compartir sus resultados.

El aprendizaje basado en desafíos o retos se fundamenta en las vivencias y el conocimiento de los estudiantes de manera participativa y activa. El proceso de aprendizaje debe generar que los estudiantes experimenten, investiguen, trabajen en equipo, utilicen la tecnología y participen de forma activa para proponer soluciones creativas al desafío o reto planteado.

En cada periodo académico, se diseñará una asignatura que integre contenidos que serán evaluados a través de problemas reales, por medio del aprendizaje basado en desafíos. En los primeros dos años de la carrera, los estudiantes desarrollarán desafíos organizados para el proceso de aprendizaje. A partir del tercer año, las asignaturas contarán con un reto definido para el proceso de aprendizaje.



Gamificación

Dinámicas que hacen uso de estrategias y técnicas que aparecen en juegos que tienen un objetivo de aprendizaje.

En la Gamificación se crean situaciones para provocar una motivación intrínseca en los estudiantes, y para ello, hay que actuar sobre varios ejes: las mecánicas, las dinámicas y los componentes. Estos son los elementos con los que jugaremos para poder modificar hábitos, para provocar un cambio o para fijar aquellas actitudes positivas.

- ✓ Las mecánicas son los medios que se utilizan para modificar las actuaciones y conductas que se presentan en la actividad. Son retos, recompensas, retroalimentación y estados y niveles que sirven como detonantes del juego.
- ✓ Los componentes son los elementos que podemos utilizar que sirven de aliciente, de estímulo, de motivación extrínseca, a fin de cuentas, para convertirse en propia motivación intrínseca, para cambiar o fijar las actitudes. Son elementos que conectan el juego con las dinámicas utilizadas. Son los logros conseguidos, los avatares que utilizaremos para representarnos en el tablero o la plataforma.
- ✓ Las dinámicas son procesos por medio de los cuales se logran las mecánicas, son la narrativa. A través de las dinámicas de las mecánicas y de los componentes se diseña el juego para lograr el aprendizaje.



Aula invertida

Invierte la clase tradicional en donde el estudiante juega un rol importante en los aspectos cognitivos. El estudiante debe revisar los contenidos fuera de la clase y de la manera práctica demuestra su aprendizaje en la clase.

En la metodología de aula invertida permite utilizar de manera efectiva el tiempo dentro del aula, aplicando la práctica vivencial en el aprendizaje donde el estudiante revisa los contenidos con anticipación fuera del aula de clases y el profesor realiza la retroalimentación obtenida de la experiencia en el aula al aplicar ejercicios activos como resolución de problemas, discusiones en equipo y presentación con los estudiantes.



Aprendizaje basado en proyectos

Estado de aprendizaje activo que tiene como base la investigación, en donde el estudiante plantea una solución a un problema de la vida real. Permite la reflexión en el estudiante al enfrentar situaciones reales para desarrollar el proyecto que los llevan a aplicar la resolución de problemas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica del mismo, lo cual favorece el aprendizaje vivencial en el estudiante.

El aprendizaje basado en proyectos exige que haya dos procesos, uno de investigación acción y otro de creación de productos que explique las conclusiones de dicha investigación. El desarrollo de estos procesos exige conocer otros elementos claves que se tienen que potenciar y tiene más que ver con una evolución interna de cada persona, es decir, las habilidades transversales, como trabajo colaborativo o en equipo, gestión del tiempo, ética en el trabajo, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, adaptabilidad, y creatividad.

Los estudiantes además trabajarán de manera colaborativa y resolverán casos prácticos que les ayuden a presentar soluciones y evaluar sus decisiones.



3. Función del Profesor

Los profesores serán coach que desarrollarán con pasión un proceso que forme y transforme la vida de sus estudiantes a través de las estrategias de enseñanza implementadas en el modelo educativo de la UEES.

Perfil del profesor UEES

- ✓ Pasión por transformar la vida de sus estudiantes.
- ✓ Capacidad para poner en práctica el conocimiento.
- ✓ Compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes.
- ✓ Visión y experiencia internacional.
- ✓ Capacidad de motivar a sus estudiantes.
- ✓ Comunicación positiva, efectiva, oral y escrita.
- ✓ Vinculación a los entornos de la profesión.
- ✓ Creatividad en el desarrollo de su vocación.
- ✓ Manejo de herramientas de innovación y tecnología educativa.

Rol del profesor UEES

✓ **Motivación**

Motivar a los estudiantes para ser referentes de inspiración dentro de su profesión y salir de su zona de confort.

✓ **Pasión**

Transmitir a sus estudiantes, pasión por su profesión y por lograr sus metas y sueños.

✓ **Positividad**

Ser un agente de cambio positivo, de vencer los obstáculos respetando a los demás, con aptitud positiva.

✓ **Proactividad, innovación y disrupción**

Transmitir a sus estudiantes esa pasión por la creatividad, por realizar cosas disruptivas e innovadoras en su profesión.



Condiciones indispensables

Para desarrollar el modelo educativo de la UEES se necesitan cuatro condiciones indispensables:



1. Innovación Educativa

El modelo educativo de la UEES implementará metodologías de aprendizajes acompañadas de innovación con base en tecnologías emergentes. Contará con herramientas tecnológicas e innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

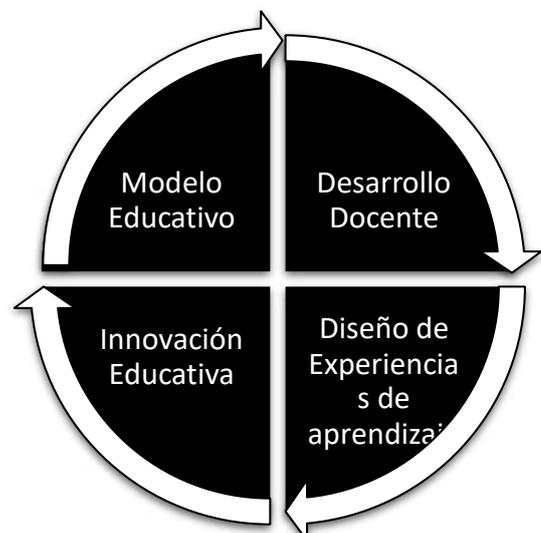
- ✓ Disponibilidad de simuladores para la formación.
- ✓ Realidad virtual, aumentada, inmersiva, entre otras.
- ✓ Utilización de aplicaciones innovadoras



2. Formación y desarrollo docente

Contar con un plan de formación y desarrollo docente permanente con el fin de lograr el perfeccionamiento de los profesores en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, enfocados en cuatro ejes:

- ✓ Manejo del Modelo educativo UEES.
- ✓ Desarrollo docente alineado a la cultura institucional (reconoce, entiende, clasifica, expresa y regula emociones).
- ✓ Formación y actualización continua en innovación educativa.
- ✓ Diseño de experiencias para el aprendizaje vivencial.





3. Vinculación con el entorno

El modelo educativo de la UEES cuenta con un trabajo vinculado entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las organizaciones donde se desarrolla la profesión, con la finalidad que el aprendizaje vivencial sea una experiencia en la formación del estudiante.

Toda la formación en la Universidad debe velar por contar con la vinculación y trabajo con las empresas/industrias del entorno de la profesión, donde los estudiantes deberán desarrollar una solución creativa para resolver el reto planteado.

El nuevo Decanato de Gestión Estudiantil y Profesional entre sus funciones deberá:

- ✓ Gestionar retos o desafíos de las empresas, industrias y organizaciones en general
- ✓ Fortalecer y posicionar la bolsa de trabajo: UEES Jobs.
- ✓ Potenciar la vinculación entre UEES y empresas, industrias y organizaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los entornos de las profesiones.
- ✓ Realizar el seguimiento, integración y fidelización de los alumni UEES.



4. Cultura Institucional

La Cultura Institucional es tan importante en la misión de la universidad de formar estudiantes integrales. La cultura institucional comprende dos aspectos que se deben trabajar permanentemente: cultura de servicio y cultura organizacional.

Cultura de Servicio

En la UEES se cuenta con una cultura de servicio que debe ser un distintivo en toda su comunidad, trascendiendo hasta sus estudiantes. Dentro de la cultura de servicio se cuenta con la política de puertas abiertas para tener contacto con cada uno de los actores de la comunidad universitaria.

El trato con el estudiante es personalizado, la Universidad no acepta atender representantes de estudiantes, puesto que todo trámite debe ser personalizado.

La cultura de servicio se resume en cinco ejes:

- 1) Puertas abiertas
- 2) Acogida
- 3) Ayuda a otros
- 4) Voluntariado
- 5) Genera efectos wow.

Cultura Organizacional

En la UEES se cultiva los valores fundacionales y la convivencia profesional para lograr juntos los objetivos institucionales. Más que una institución de educación superior somos una familia que se:

- 1) Respeta;
- 2) Conoce necesidades;
- 3) Reconoce esfuerzos;
- 4) Busca impacto positivo; y,
- 5) Cultiva la confianza y la lealtad.



MODELO UEES 4.0

PERFIL DEL GRADUADO



Liderazgo



Desarrollo humano



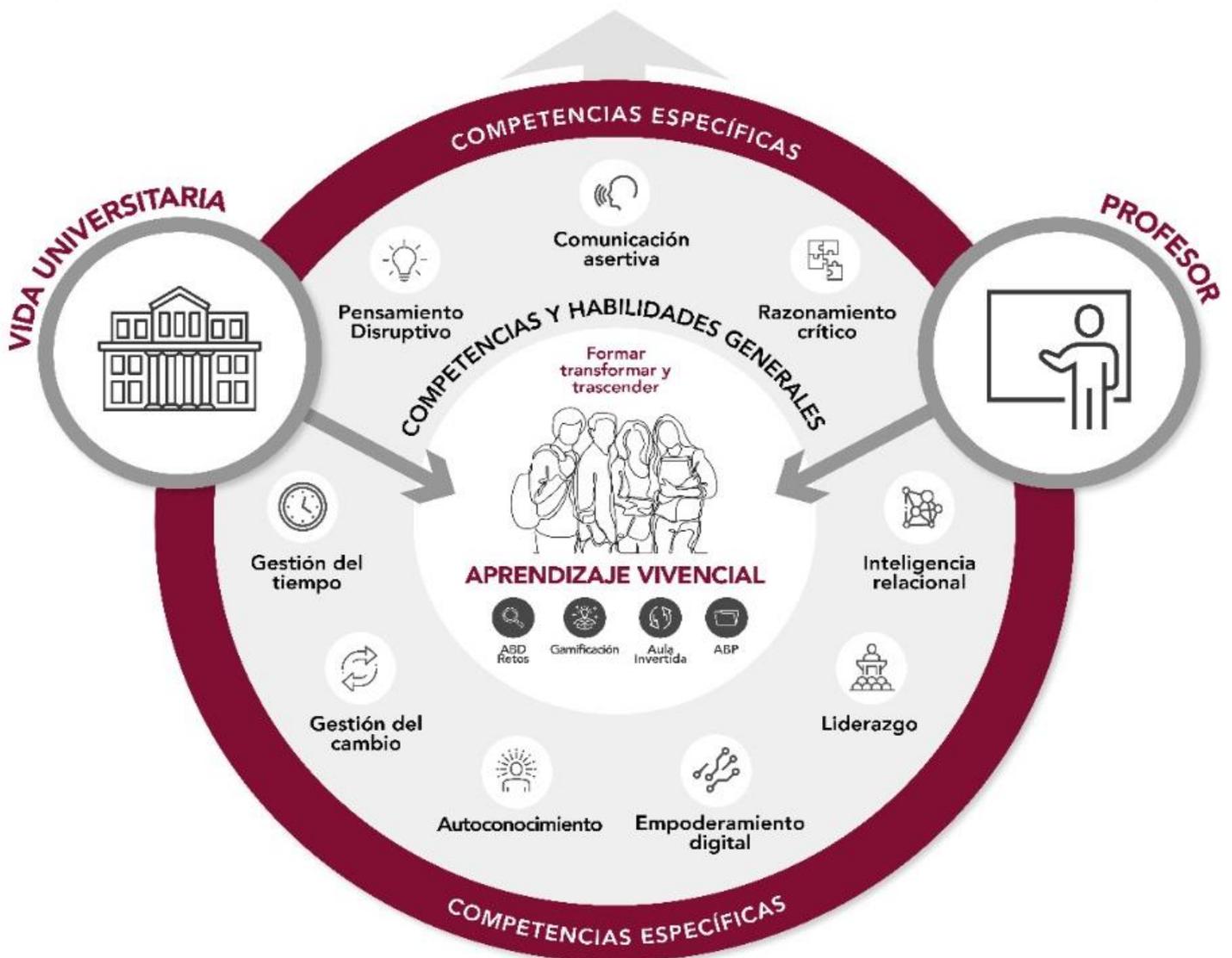
Actitud Emprendedora



Competitividad profesional



Visión internacional



Innovación educativa



Vinculación con el entorno



Formación y Desarrollo docente



Cultura Institucional

Capítulo IV. Investigación

La investigación en la Universidad Espíritu Santo se ha convertido en un eje de contribución a los problemas del país en general y la sociedad en particular. En la UEES contamos con dos tipos de investigación: la formativa y la académica-científica.

La investigación formativa se desarrolla como estrategia general del proceso de enseñanza-aprendizaje en grado y postgrado. Esta investigación tiene como objetivo el desarrollo de conocimientos y destrezas orientadas a la innovación y la tecnología, y al análisis y la correlación.

La investigación científica es la actividad rigurosa que desarrollan los profesores con base a la planificación de la investigación por parte de nuestro Centro de Investigaciones de la UEES.

El modelo de investigación de la UEES se centra en la generación de conocimientos que contribuyen a la solución de problemas del país. Las investigaciones de la Universidad se sustentan en los dominios de la universidad, los cuales definen nuestras líneas de investigación:

- 1) Salud
- 2) Ciencias Sociales y del Buen Vivir
- 3) Medio Ambiente y Recursos Naturales
- 4) Marketing, Consumo y Sociedad
- 5) Comunicación y Tendencias en la Información
- 6) Construcción
- 7) Computación y Telecomunicaciones.

Contamos con un ecosistema de investigación interdisciplinaria y abierta. Cada año se realizan convocatorias para la presentación de proyectos de investigación, lo cuales cuentan con la participación de docentes y estudiantes, así como colaboración internacional.

El impacto que están generando nuestras investigaciones científicas son muy significativos por su contribución a la sociedad. Ejemplo de ello, son los reconocimientos que nos ha entregado la Red de Pacto Global Ecuador:

- En el año 2017 otorgó el reconocimiento al Proyecto de Investigación "Atahualpa", por el desarrollo de buenas prácticas en la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 - Salud y Bienestar. Desde el año 2012, se creó el Centro Comunitario Atahualpa, denominado "Proyecto Atahualpa". Este es un centro de investigación y vinculación con la sociedad, donde se realiza un estudio poblacional de cohorte prospectiva, destinado a entender los factores de riesgo responsables de la carga impuesta por las enfermedades no comunicables y de reducir la prevalencia e incidencia de dichas enfermedades. Con tales objetivos, se formó un equipo multidisciplinario conformado por neurólogos, cardiólogos, epidemiólogos, bioestadísticos, radiólogos, oftalmólogos, patólogos clínicos, médicos generales, estudiantes de medicina, enfermeras y personal de campo. Este proyecto es innovador y tiene importantes impactos en salud y educación, así como impactos sociales y resultados científicos. Es el primer estudio poblacional prospectivo realizado en una comunidad rural de América Latina; dicha comunidad cumple características que vuelven confiables sus datos y que servirán como estudio piloto para la práctica de estudios en otras poblaciones rurales.

- En el año 2020 otorgó a la UEES el reconocimiento por el proyecto “Manglares del Ecuador: un estudio integrado entre la academia y los saberes ancestrales”. El programa de Biodiversidad Sostenible del Manglar tiene el propósito de promover la sostenibilidad y conservación de la biodiversidad existente entre el Manglar y el Coral para el manejo integrado de las cuencas hidrográficas en la costa del Ecuador.

Los impactos que esta investigación generan desde varios ámbitos son: 1) Sociales: a través de la educación oceánica y fortalecimiento de comunidades sostenibles. Mayor visibilidad al país y al mundo de la existencia de comunidades comprometidas con el desarrollo sostenible y su alta responsabilidad de ejecutar acciones positivas para el uso, manejo y conservación de los recursos marino costeros. 2) Científicos: Este programa generará impactos académicos, técnico-científicos en las comunidades costeras del Ecuador, la comunidad académica y científica, puesto que el programa fortalecerá el desarrollo sostenible, el conocimiento de la biodiversidad, filogenia fitoquímica, microbiota en los ecosistemas marino costeros como manglares. 3) Económicos: Desde la academia, se fortalecerá el desarrollo de comunidades sostenibles para el mejoramiento de la calidad de vida a partir de la implementación de nuevas estrategias de aprovechamiento de los recursos y fortalecimiento de las capacidades del talento humano local. 4) Políticos: Posicionar al Ecuador como un país pionero en el desarrollo de comunidades sostenibles, contribuyendo al cumplimiento de las metas de los ODS hasta el 2030.

- En el año 2023 otorgó el reconocimiento al Proyecto de Investigación "La ciencia y la academia al servicio del Ecuador: una respuesta a gran escala ante la pandemia de la Covid-19", por el desarrollo de buenas prácticas en la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 - Salud y Bienestar.

También, producto de nuestra investigación científica se ha creado la primera estación de aerobiología que ayudará a recolectar datos para mejorar los tratamientos de enfermedades respiratorias y alérgicas. Así, contamos con múltiples aportes científicos de nuestro claustro de docentes investigadores.

Además de los productos científicos y los aportes a la sociedad, la investigación científica también genera vinculación con la sociedad, a través de proyectos o programas específicos donde los estudiantes participan para poner sus conocimientos en práctica para el beneficio de la comunidad en general.

Capítulo V. Vinculación

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes de grado en los ámbitos académicos y de investigación logran su consecución o implementación a través de la realización de las prácticas laborales y comunitarias que a su vez generan experiencias que enriquecen la generación de nuevos retos de investigación.

La Universidad dentro de la función de vinculación cuenta con cuatro estrategias: a) Integrar los proyectos de vinculación con la docencia y la investigación; b) Perfeccionar los estudios de impacto de los proyectos de vinculación; c) Obtener financiamiento externo para los proyectos; y/o, d) Fortalecer las relaciones y alianzas interinstitucionales para la realización de los proyectos de vinculación y las prácticas pre profesionales.

Como parte del nuevo modelo educativo de la UEES se creó el Decanato de Gestión Estudiantil y Profesional con la finalidad de: a) fortalecer los vínculos con las organizaciones para lograr obtener retos para el proceso de enseñanza, como para brindarse soluciones a sus necesidades específicas; b) incrementar la vida universitaria y el bienestar universitario; c) Integrar a los estudiantes y alumni; y, d) Establecer una relación más estrecha, fructífera y de reconocimiento con la Universidad por el seguimiento de sus estudiantes y graduados.

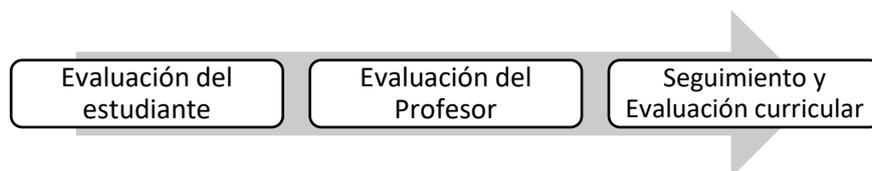
El modelo educativo desde su concepción de vivencial, integra la vinculación con las organizaciones para el aprendizaje y puesta en prácticas de los conocimientos de los estudiantes.



Capítulo VI. Evaluación

Consistente con el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de la Universidad, el modelo educativo plantea un proceso de mejora continua aplicando la política de calidad institucional y evaluando los procesos conforme el SAIC, basados en el ciclo de Deming: Planificar, hacer, controlar y actuar (mejorar).

En los procesos de enseñanza-aprendizaje tendremos tres evaluaciones:



La **evaluación del estudiante** se realizará como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y se considerará la evaluación de competencias por medio de los resultados de aprendizajes. Se diseñará la ruta de aprendizaje con los parámetros de evaluación. La evaluación de los aprendizajes se realizará de carácter formativo y sumativo. Los componentes de aprendizajes contienen las siguientes actividades, las cuales se desarrollan de acuerdo a las características de las asignaturas:

- ✓ *Aprendizaje en contacto docente*, comprende el conjunto de actividades individuales o grupales desarrolladas con intervención o supervisión directa del docente (de forma presencial o virtual, sincrónica o asincrónica) que comprende las clases, tutorías, conferencias, seminarios, talleres, proyectos en aula (presencial o virtual), entre otras.
- ✓ *Aprendizaje práctico experimental*, es el conjunto de actividades (individuales o grupales) de aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales, técnicos, entre otros, a la resolución de problemas prácticos, comprobación, experimentación, contrastación, replicación, entre otros.
- ✓ *Aprendizaje autónomo*, es el conjunto de actividades de aprendizaje individuales o grupales desarrolladas de forma independiente por el estudiante sin contacto con el personal académico o el personal de apoyo académico. Las actividades planificadas y/o guiadas por el docente se desarrollan en función de su capacidad de iniciativa y de planificación; de manejo crítico de fuentes y contenidos de información; planteamiento y resolución de problemas; la motivación y la curiosidad para conocer, investigar e innovar; la transferencia y contextualización de conocimientos; la reflexión crítica y autoevaluación del propio trabajo, entre las principales.

La **evaluación del profesor** se realizará de manera integral anualmente. Los estudiantes deberán realizar la evaluación del profesor al finalizar cada asignatura. Las políticas y procedimientos de la evaluación de los docentes serán descritas en el instructivo expedido para el efecto. Esta evaluación permitirá evaluar las estrategias metodologías aplicadas por el docente, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje ejecutado por el mismo.

La **evaluación curricular** permitirá realizar la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje ejecutado, valorar el avance el perfil de egreso con los resultados de aprendizaje de las asignaturas, actualizar los contenidos de los microcurrículos y evaluar las innovaciones curriculares que se puedan implementar en los futuros cursos.

Paralelamente al desarrollo de las asignaturas, se realizará el seguimiento del syllabus, proceso por el cual se obtiene retroalimentación directa del cumplimiento del microcurrículo.